

Именно «человеческое измерение безопасности» связывает эту категорию с понятием счастья, о котором говорилось выше, и позволяет утверждать, что обеспечение безопасности жизнедеятельности является условием для счастья как отдельной личности, так и всего общества. Исключение наркопотребления из культуры общества – важнейшее условие его безопасности.

*Беляева Л.И.,*

доктор юридических наук, профессор,  
заслуженный юрист Российской Федерации  
Академия управления МВД России (г. Москва)

### **ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

В отечественных нормативных правовых актах проблема предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних рассматривается с позиции реагирования на уже проявившуюся асоциальность отдельных несовершеннолетних.<sup>1</sup>

Одна из идей международных документов, затрагивающих вопросы предупреждения правонарушений несовершеннолетних, заключается в том, что профилактическую работу следует осуществлять не в связи с фактом асоциальности или нарушения. Предупредительные меры следует направлять на всех детей без исключения. И они состоят в том, чтобы обеспечить развитие и должное воспитание. В статье 10 Эр-Риядских принципов закреплено положение о том, что следует уделять особое внимание политике предупреждения, способствующей успешной подготовке к жизни в обществе и интеграции всех детей и молодых людей, особенно через семью, общину, лиц аналогичной возрастной группы, школу, профессионально-техническую подготовку, трудовую деятельность, а также через добровольные организации.

---

<sup>1</sup> Напр.: Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26, ст. 3177.

Как следует из международных документов, в деле предупреждения важную роль играет среда, в которой находится ребенок и которую необходимо формировать.<sup>1</sup>

В традиционном понимании воспитывающей является лишь та среда, которая формирует социально значимую личность, наделенную лучшими или во всяком случае положительными качествами, вытекающими из общепризнанных норм, правил, принципов морали.

Однако на самом деле любая среда является воспитывающей, поскольку именно под ее влиянием формируются те качества личности, усваиваются те нормы и принципы отношений, которые являются наиболее приоритетными в данной среде. И в этом смысле криминальная среда тоже является воспитывающей, но ее воспитание по характеру, содержанию асоциально.

Необходимо понимать, что в криминальной среде на том месте, где должны быть понятия об общечеловеческих ценностях и морали, не вакуум и пустота. Здесь есть свои представления о долге, чести, нравственности. Эти представления мизантропического, антигуманного характера. Но именно они являются питательной средой для поддержания необходимого социально-психологического климата, обеспечивающего живучесть криминальных отношений.

Приходится признать, что в криминальной среде в целях формирования определенных стереотипов поведения, установок морально-нравственного характера используются хорошо известные методы поощрения и порицания (наказания), т.е. здесь осуществляется педагогическое воздействие, целью которого является придание (формирование, развитие) таких качеств личности, которые способствовали бы криминальной ак-

---

<sup>1</sup> Конвенция о правах ребенка (1989 г.) // Сборник международных стандартов и норм ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних. М., 1998. С. 23-50; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) // Там же. С. 51-85; Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности для несовершеннолетних (Эр-Риядские принципы) // Там же. С. 86-102; Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы // Там же. С. 103-128.

тивности, являющейся асоциальной. Таковым является и педагогическое воздействие.<sup>1</sup>

Суть и содержание асоциальной педагогики выражены в криминальной субкультуре, которая является, по справедливому замечанию В.Ф. Пирожкова, основным механизмом криминализации молодежи, искажает или блокирует процесс социализации личности, стимулирует криминальное поведение. В связи с этим необходимо отметить, что экспансия криминальной субкультуры путем проникновения в массовое сознание через средства массовой информации и творческие произведения ведет к «заражению» общества ее идеалами, расширяя таким образом социальную базу криминальной среды, делает ее образ жизни привычным и привлекательным.

Особое место по криминализирующей значимости принадлежит жаргону, который выполняет несколько функций: коммуникативную, конспиративную и мировоззренческую. В нем закрепляются и передаются «из поколения в поколение» нормы, правила, принципы, традиции, установленные в криминальной среде. Жаргон объединяет, консолидирует говорящих на нем. Языковыми средствами он создает, формирует определенную картину окружающей действительности, систему нравственных и жизненных приоритетов человека. Под влиянием речевых средств меняется или формируется система взглядов. Тайности жаргона соответствует и тайность противоправного поведения. Довольно красноречивым является, например, жаргон наркосбытчиков и наркопотребителей.

Криминальная субкультура как социальный феномен, и жаргон в том числе, обратила на себя внимание еще в XIX в. Активно разрабатывается эта тема с конца XX в. (В.М. Анисимков, И.П. Башкатов, Н.Н. Барабанов, В.Ф. Пирожков и др.). Преимущественно эти исследования посвящены выявлению и описанию элементов субкультуры. Пока неизученными остаются ее педагогические (разумеется, асоциальные) возможности, закономерности, условия.

Даже первые попытки анализа асоциальной педагогики показывают, что она представляет собой определенную систему, может быть, до конца ее не осмысленную. Изучение непи-

---

<sup>1</sup> Беляева Л.И. Асоциальная педагогика криминальной среды // Государство и право. 2009. № 3. С. 99-111.

санных правил, которым подчинены отношения в криминальной среде, обнаруживает наличие цели воспитания, его средств и методов, объекта, субъекта, отличающихся своей спецификой, т.е., вероятно, следует говорить о некоей своеобразной педагогической системе, существующей в криминальной среде. Понимание этого принципиально важно, поскольку при таком подходе становится очевидным, что причины преступности несовершеннолетних кроются не просто в недостаточном воспитании, а часто в асоциальном воспитании, т.е. неправильном, с точки зрения общепринятых норм. Следовательно, говоря об устранении причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними, следует иметь в виду не только исправление (не обязательно в условиях), но и нейтрализацию влияния криминальной среды, сужение его сферы. Только правовыми мерами и средствами здесь не обойтись. Что же делать? Определенные ориентиры дают международные документы, касающиеся предупреждения правонарушений несовершеннолетних. В международных документах подчеркивается важность и необходимость создания воспитывающей среды. Из этого следует, что профилактическая работа не должна быть направлена на решение частных, сиюминутных задач. Ее ориентирами должно быть формирование такого окружения ребенка, которое развивает в нем социально значимые качества. В создании воспитывающей среды важную, если не решающую, роль играет община, т.е. есть среда, в которой взрослеет ребенок, где он живет, учится, работает, отдыхает и развлекается. До конца ли мы знаем эту среду?

Как следует из международных документов, общинам следует активно вовлекать детей в общественную жизнь, где они должны быть именно участниками общественной деятельности, а не наблюдателями. Только полноценное участие детей в жизни общины, общества способно помочь предупреждению правонарушений со стороны детей. В целях предупреждения правонарушающего поведения детей общинам рекомендуется тесно сотрудничать с государственными, местными органами управления, общественными объединениями.

Международные рекомендации сводятся к тому, что в рамках общины следует создавать необходимые условия для учебы, работы (или ее перспектив), досуга детей, прививать навыки

поведения, позволяющие принимать социально значимые решения и вести правопослушный образ жизни.

Все это не может вызвать никаких возражений, однако в реальной действительности в любой стране мира это оказывается не таким простым делом. И, к сожалению, во многом формальным. А значит, не интересным для детей, которые как раз интересом и подвижны. Поиск такого интереса, стремление к познанию нового, запретного, совместность действий, общность интересов, яркость впечатлений обращают внимание к криминальной жизни.

Из этого следует, что вся жизнь взрослых и детей по месту жительства: хозяйственная, социальная, культурная, спортивная должна быть совместной. Это требует, конечно, решения целого ряда организационно-правовых вопросов.

*Жарова А.В.,*

кандидат медицинских наук, доцент  
Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М.Ф. Решетнева (г. Красноярск),

### **ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

Студенты в большинстве своем находятся в процессе биологического, психологического, социального формирования и адаптации, отличаются восприимчивостью к неблагоприятным воздействиям окружающей социальной среды и поэтому нуждаются в особенно продуманной системе профилактического воздействия.

Как показывают многочисленные исследования, более 50% студентов ведут образ жизни, подрывающий здоровье. И «вредные привычки» – табакокурение, употребление спиртных напитков, наркотических веществ – занимают ведущее место среди проявлений такого поведения.<sup>1</sup> Профилактика как основной ме-

---

<sup>1</sup> Колоскова Т.П., Жарова А.В. Социально-медицинские аспекты ВИЧ-инфекции и проблемы ее профилактики на современном этапе : монография /под ред. Л.Е. Ананьиной. Красноярск : СибГТУ, 2010. С. 86-120.